

MATEŘSKÁ ŠKOLA SOCHÁŇOVA

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

*„Pohádkový svět her“*

## OBSAH

<b>1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....</b>	
<b>3</b>	
1.1 Název ŠVP .....	3
1.2 Údaje o škole .....	3
1.3 Zřizovatel .....	3
1.4 Platnost dokumentu .....	4
<b>2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY .....</b>	
<b>5</b>	
2.1 Základní údaje .....	5
2.2 Dlouhodobý plán školy .....	5
<b>3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	
<b>6</b>	
3.1 Věcné (materiální) podmínky.....	6
3.2 Životospráva .....	6
3.3 Psychosociální podmínky .....	6
3.4 Organizace chodu .....	7
3.5 Řízení mateřské školy .....	7
3.6 Personální zajištění .....	8
3.7 Spolupráce s dalšími institucemi .....	8
3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	8
3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami .....	9
3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných .....	10
3.11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	10
<b>4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ .....</b>	
<b>12</b>	
<b>5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....</b>	
<b>13</b>	
<b>6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH .....</b>	
<b>14</b>	
6.1 Principy a metody vzdělávání .....	14
6.2 Třídní vzdělávací program.....	14
6.3 Uspořádání témat ŠVP .....	14
6.4 Integrované bloky .....	15
<b>7 DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY .....</b>	
<b>37</b>	
<b>8 SYSTÉM EVALUACE .....</b>	
<b>37</b>	
8.1 Oblasti autoevaluace .....	37

8.2 Cíle a kritéria autoevaluace .....	38
8.3 Nástroje autoevaluace .....	38
8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů .....	38

## 1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### 1.1 Název ŠVP

<b><u>NÁZEV ŠVP:</u></b>	Pohádkový svět her
<b><u>VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:</u></b>	Vzdělávání probíhá dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.
<b><u>MOTIVAČNÍ NÁZEV:</u></b>	"Spokojené dítě - školka plná pohody"

### 1.2 Údaje o škole

<b><u>NÁZEV ŠKOLY:</u></b>	Mateřská škola Socháňova, Praha 6 – Řepy, Socháňova 23/1176
<b><u>ADRESA ŠKOLY:</u></b>	Socháňova 23/1176, Praha 6 - Řepy, 16300
<b><u>JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:</u></b>	Dana Kadlečková <b><u>KONTAKT:</u></b>

- **e-mail:** mssochanova@volny.cz,
- **web:** www.mssochanova.cz
- **tel./fax:** 734 428 342

<b><u>IČ:</u></b>	70974152
<b><u>IZO:</u></b>	102537402
<b><u>RED-IZO:</u></b>	600038572

<b><u>KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:</u></b>	Dana Kadlečková, Mgr. Soňa Grejtáková, Mgr. Andrea Němečková, Ilona Weishauptová
----------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

### 1.3 Zřizovatel

<b><u>NÁZEV ZŘIZOVATELE:</u></b>	Zřizovatel MČ Praha 17
<b><u>ADRESA ZŘIZOVATELE:</u></b>	Úřad městské části Praha 17, Žalanského 291/12b, 163 00, Praha - Řepy

#### **KONTAKTY:**

Telefon: +420 234 683 111, +420 235 300 005

### 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017  
**VERZE ŠVP:** 2  
**ČÍSLO JEDNACÍ:** 51/17 1.9. 2017  
**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2017

.....  
ředitel školy  
*Dana Kadlečková*

.....  
razítko školy

## **2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1 Základní údaje**

**Umístění školy v obci:** v širším centru města nebo obce, v sídlišti  
**Druh provozu školy:** celodenní  
**Velikost školy:** 51 a více (velká škola)  
**Počet školních budov:** 2 neprovázané, 1 separovaná třída  
**Venkovní areál školy:** oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park

### **2.2 Dlouhodobý plán školy**

Předškolní vzdělávání dětí s všestranným rozvojem osobnosti dítěte dle jeho individuálních potřeb, možností a schopností.

Mateřská škola klade důraz na spontánní hru, rozvoj pohybových dovedností, posilování sociálních vztahů v kolektivu. Vedení dětí k samostatnosti, je podněcuje k aktivnímu učení, poznávání, a připravuje je na plynulý přechod do základní školy.



## 3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 3.1 Věcné (materiální) podmínky

- Dostatečně velké prostory.
- Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.
- Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.
- Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.
- Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.
- Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

### 3.2 Životospráva

- Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava.
- Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.
- Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.
- Je zajištěn denní rytmus a řád.
- Pobyť venku respektuje doporučenou délku.
- Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Podporujeme zdravý životní styl, respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí každé věkové skupiny. Děti mají prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní a řízenou činnost, pohybovou aktivitu, relaxaci a odpočinek. Respektujeme individuální potřebu spánku a nabízíme nespícím dětem klidový program.

Stravování probíhá ve vlastní budově - mateřská škola má svoji kuchyni. Dětem nabízíme 3 x denně plnohodnotnou stravu s dostatkem zeleniny a ovoce dle principů zdravé výživy.

Mateřská škola dbá na pitný režim v průběhu celého dne v budově, na zahradě i mimo prostory školy.

### 3.3 Psychosociální podmínky

- Rovnocenné postavení všech dětí.
- Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.
- Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám. □ Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava □ Možnost postupné adaptace nově příchozím dětem.
- Respektování potřeb dětí.
- Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.
- Pravidla soužití jsou nastavena.
- Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.
- Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Mateřská škola klade velký důraz na adaptaci dětí, která probíhá v závislosti na osobnosti dítěte. Délka a forma adaptace se stanovuje dle potřeb dítěte a dohody s rodiči.

Respektujeme fyziologické potřeby dítěte, potřeby sounáležitosti, úcty a respektu a podporujeme děti v seberealizaci.

Z pohledu dítěte dbáme na klidné, bezpečné a vstřícné prostředí. Děti seznamujeme s různými situacemi, které mohou nastat a umět je řešit. Podporujeme vzájemnou důvěru, toleranci, kamarádské vztahy. Důležité je diskrétní řešení osobních problémů jednotlivých dětí. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčástí a samostatným rozhodováním dítěte.

### 3.4 Organizace chodu

- Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.
- Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.
- Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.
- Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
- Je dbáno na osobní soukromí dětí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.
- Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

MŠ klade důraz na pravidelné zařazování pohybových aktivit v různých částech denního režimu. Poměr řízených a spontánních aktivit je v denním režimu vyvážený a děti mají dostatek času pro volbu spontánní hry. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové či frontální činnosti.

Děti mají možnost, dle výběru rodičů, být zařazeny do skupin smíšených dětí nebo věkově stejně starých dětí.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Základní dokumenty, které vymezují práva a povinnosti rodičů, dětí i zaměstnanců školy:

- Školní řád
- Provozní řád
- Organizační řád
- Vnitřní řád školy

Tyto dokumenty rovněž vymezují podmínky bezpečnosti dětí.

### 3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém.
- Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.
- Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

- Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy. □  
Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Ředitelka mateřské školy plně podporuje týmovou spolupráci všech zaměstnanců, vzájemnou důvěru, toleranci a klidné prostředí pro práci. Vede své zaměstnance k profesnímu růstu, podporuje samostudium a další vzdělávání zaměstnanců.

Je vytvořen funkční informační systém uvnitř mateřské školy i navenek. Vnější informační systém je zajišťován prezentacemi MŠ - výstavy dětí, vystoupení ve spolupráci s MČ, články v regionálním tisku, dnem otevřených dveří.

Mateřská škola spolupracuje s Centrem sociálních služeb, pedagogicko-psychologickou poradnou, ZŠ a dalšími odborníky, kteří poskytují pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů.

### **3.6 Personální zajištění**

- Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.
- Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.
- Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.
- Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. □ Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.
- Pedagogové se chovají profesionálně

Personální zajištění je upřednostňováno v plné kvalifikaci, všichni dbáme na vstřícný postoj k dětem a klidné prostředí.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny řády školy a náplní práce. Pracovní doba pedagogických pracovníků je vždy, a při všech činnostech, zajištěna tak, aby byla dětem poskytnuta optimální pedagogická péče.

### **3.7 Spolupráce s dalšími institucemi**

- mateřské školy
- obec/město
- sdružení rodičů a přátel školy
- školské poradenské zařízení
- základní školy

### **3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.
- Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.
- Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.
- Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.



Naše mateřská škola je vždy otevřena pro rodiče a vítáme každou spolupráci. Rodiče se mohou aktivně zapojit do dění MŠ, mají přístup do tříd a mohou se blíže seznámit s prostředím pro děti. Respektujeme jejich požadavky, přání, nabízíme společné akce pro rodiče a děti (vánoční posezení, pracovní dílny, zahradní slavnosti, sportovní akce apod.).

Pedagogičtí pracovníci pravidelně informují rodiče o pokrocích ve vývoji a vzdělávání dítěte, jednají s rodiči ohleduplně a chrání soukromí rodiny. Rodičům nabízíme odbornou spolupráci, podporu a pomoc při výchově dětí vzájemnými konzultacemi s pedagogy.

Pravidelně spolupracujeme s vedením MŠ Klub rodičů a přátel školy, který se zajímá o veškeré dění v MŠ, dále pomáhají při organizaci některých společných akcí.

Rodičovská veřejnost je seznamována s děním v MŠ prostřednictvím vývěsek, úřední desky a webových stránek.

### **3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

- **V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zabezpečena možnost pohybu dítěte v prostorách.

Jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Dle požadavků rodičů a podmínek školy je možné zvážit integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V letech 1999 - 2004 jsme integrovali 2 nevidomé děti a 1 autistu.

- **V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Prostředí je bezpečné.

Je dodržována předepsaná zraková hygiena.

Je vytvářena nabídka alternativních aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

- **V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:**

Je dodržována předepsaná sluchová hygiena.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

Vzdělávání probíhá ve vhodném komunikačním systému.

- **V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy.

Je vytvářena nabídka individualizovaných aktivit.

Jsou využívány kompenzační pomůcky.

Počet dětí ve třídě je snížen (dle vyhlášky).

- **V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (dětí s poruchou učení a chování):**

Je zajištěn důsledný individuální přístup pedagoga k dítěti.

Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled.

Jsou využívány speciální didaktické pomůcky zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti.

Mateřská škola těsně spolupracuje s SPC a s rodiči dítěte.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Prostředí je pro dítě zklidňující.

- **V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:**

Je zajištěna kvalitní průběžná logopedická péče.

Je zajištěna těsná spolupráce s odborníky a s rodiči dítěte.

- **V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:**

Je zajištěna přítomnost asistenta.

Je zajištěno osvojení specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu.

Jsou využívány vhodné kompenzační (technické a didaktické) pomůcky.

Jsou zajištěny další podmínky podle druhu a stupně postižení.

Počet dětí ve třídě je snížen.

Vzdělávací prostředí je klidné a pro dítě podnětné.

### **3. 10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných**

- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními.
- Zadává specifické úkoly dítěti. □ Zajišťuje didaktické pomůcky.
- Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.
- Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

MŠ podporuje rozvoj mimořádně nadaných dětí především individuálním přístupem k jednotlivým dětem, zařazením mladších dětí do heterogenních skupin a dále rozšířenou vzdělávací nabídkou v odpoledních aktivitách. Škola klade důraz na sociální oblast rozvoje a oblast návyků a sebeobsluhy, ve kterých mívají mimořádně nadané děti problém.

### **3. 11 Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

#### **Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let:**

Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie. Učitelé se v přímé pedagogické činnosti v maximální možné míře překrývají (minimálně 3 hodiny denně). Pro posílení pedagogického personálu byla přijata chuť, která spolupracuje s učiteli, pomáhá zejména se zajištěním osobní hygieny dětí, stravování a sebeobsluhy (dokrmování, oblékání). V případě potřeby pomáhá se zajištěním dohledu nad dětmi při volné hře. Její pracovní doba je od 8 do 16.30 hodin, což pokrývá téměř celou provozní dobu mateřské školy.

Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Dobu stravování máme posunutou (každé jídlo cca o půl hodiny dříve než děti starší). Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován (to znamená, že pokud rodič pracuje od 9 hodin, může dítě vodit před 9. hodinou, nemusí být v mateřské škole již např. do 8 hodin). Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte

Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii:

- situační učení
- spontánní sociální učení (nápodoba)
- prožitkové učení
- učení hrou a činnostmi

## **4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Kritéria přijetí dítěte:**

Děti jsou přijímány do MŠ dle Směrnice č. 1/2015 (Kritéria přijímání dětí).

Vedení školy při zařazování dětí do tříd, zohledňuje přání a požadavky rodičů dle možnosti školy.

### **Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:**

Složení dětí ve třídách mateřské školy: MŠ

má 10 tříd

- 5 věkově smíšených tříd
- 5 věkově rozličných tříd

Ty jsou naplňovány do počtu 25 dětí na třídu. Všechny třídy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Režim dne v jednotlivých třídách je stanoven Vnitřním řádem, který vychází z potřeb, zájmů, možností dětí a lze ho kdykoliv upravit k aktuální situaci.

## 5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

### **Vzdělávací cíle a záměry:**

#### **KONCEPCE MŠ:**

Mateřská škola vychází z výchovy dítěte v rodině, dbá na nenásilný přechod do kolektivu a tím mu usnadňuje první krůčky bez maminky. Respektuje individuální potřeby každého dítěte, dává mu dostatek podpory a péče, kterou potřebuje. Rozvíjí celou osobnost dítěte, dává mu základ pro zdravé sebevědomí a sebejistotu. Učí dítě být samo sebou a tím ho připravuje na úspěšné zvládnutí životních situací.

#### **HLAVNÍ CÍLE:**

- Uskutečňujeme vzdělávání dětí přirozenou cestou prostřednictvím prožitků, respektováním osobnosti a individuálních zvláštností dětí.
- Rozvíjíme u dětí osobnostní vlastnosti, toleranci, přátelství, vůli, intelekt, samostatnost, sebevědomí a základy kompetencí - podle jejich individuálních možností.
- Dbáme na rozvoj jazykových a komunikativních schopností a dovedností ve spolupráci s odbornou péčí - logopedie.
- Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu - rozmanité pohybové aktivity, pitný režim, pravidelný pobyt venku, otužování a odpolední odpočinkové aktivity dle věku a individuálních potřeb.
- Vychováváme a vzděláváme děti se specifickými potřebami, podporujeme a rozvíjíme integraci handicapovaných dětí v návaznosti na získané zkušenosti.
- Rozvíjíme talent mimořádně nadaných dětí.

### **Formy a metody práce:**

MŠ uplatňuje v předškolním vzdělávání odpovídající metody a formy práce. Využívá:

- hru
- metody prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte
- spontánní aktivity
- situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby se dítě učilo dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy je potřebuje a lépe tak chápalo jejich smysl
- spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby
- didakticky zaměřené činnosti, které dětem poskytují vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné
- aktivity spontánní i řízené, které jsou vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte
- didakticky zacílené činnosti
- integrovaný přístup
- projektování

## 6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

### 6.1 Principy a metody vzdělávání

MŠ usiluje o to:

- aby se dítě ve školce cítilo dobře, spokojeně, bezpečně a byl mu poskytnut prostor pro hru, tvořivost, spontánnost
- aby dítě, které opouští školku, získalo základy kompetencí podle svých individuálních možností, bylo samostatné, osvojilo si základní hodnoty ve společnosti dětí obecně
- aby se dítě rozvíjelo po citové stránce
- aby dítě dostalo dobrý základ, ze kterého bude čerpat po celý svůj další život Hlavní důraz klademe na:
  - respektování osobnosti a individuálních zvláštností každého dítěte, které vedou k rozvoji jeho schopností, dovedností a návyků, osobnostních vlastností, toleranci a přátelství
  - spontánní hru a pobyt venku
  - ranní cvičení a celkový pohyb
  - výchovně vzdělávací činnost probíhá dle:
    - ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU pro předškolní vzdělávání, rozpracovaného dále do:
    - TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU pro předškolní vzdělávání vypracovaných do tematických bloků sestavených z témat (dle potřeb, podmínek a zaměření jednotlivých tříd). Probíhá formou skupinové a individuální práce s důrazem na prožitkové učení, pohyb a estetické činnosti.

### 6.2 Třídní vzdělávací program

Školní vzdělávací program je společným východiskem pro práci pedagogů v rámci jednotlivých tříd. Na jeho základě a v souladu s ním připravují pedagogové svůj třídní vzdělávací program tak, aby svou formou a svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy a svou formou způsobu práce pedagoga

Pedagogové si TVP připravují průběžně a operativně jej dotváří a upravují. TVP je dokladem plánovité práce pedagoga a je vytvořen ve spolupráci s druhým pedagogem na třídě.

### 6.3 Uspořádání témat ŠVP

Běžné životní situace:

- život v rodině
- život v mateřské škole
- koloběh přírody
- předměty a věci, které nás běžně obklopují Zvláštní události a slavnosti:
- rodinné a tradiční svátky
- zvyky a obyčeje
- přírodní úkazy Interakční oblasti:

- poznávací činnosti na základě smyslového vnímání
- manipulace a experimentace
- sociální dovednosti
- sociální komunikace

Fantazijní přetváření skutečných zážitků a zkušeností:

- imaginární činnosti - hry s představou
- dovyprávění či dořešení příběhu
- hledání různých variant řešení

## 6. 4 Integrované bloky Vítejte v barevném světě her

Název integrovaného bloku	Vítejte v barevném světě her
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>Časový rozsah:</b> přibližně 2 - 3 měsíce (dle potřeby a podmínek)</p> <p><b>Tematické bloky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Já a moji kamarádi</b></li> <li>2. <b>Podzimní čarování</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamování s prostředím školy</li> <li>• seznamování s učitelkami, kamarády, hračkami</li> <li>• poznávání společných pravidel a hraček</li> <li>• rozvíjení her v interiéru i v přírodě (pohybové, námětové, psychomotorické, tvořivé činnosti, aj.)</li> <li>• manipulační činnosti (rozvoj jemné a hrubé motoriky, koordinace pohybů)</li> <li>• pozorování změn v přírodě kolem nás</li> <li>• praktické činnosti, pokusy, manipulace s přírodninami</li> </ul> </li> </ol>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí	<p><b>kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i</li> </ul>

Název integrovaného bloku	Vítejte v barevném světě her
	<p>techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje</li> <li>• chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>• učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje</li> <li>• při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul> <p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů</li> <li>• pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> <li>• nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> <li>• problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</li> </ul>



	<p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a</li> </ul>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Název integrovaného bloku	Vítejte v barevném světě her
	<p>nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>• v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělým</li> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> <li>• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit</li> <li>• má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>

	<p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou</li> <li>• dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> <li>• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování</li> <li>• vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>• ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje</li> <li>• v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku</li> <li>• je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>• spolupodílí se na společných rozhodnutích</li> <li>• přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>• dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Název integrovaného bloku	Vítejte v barevném světě her
	<p>jim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně</li> <li>• nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> </ul>

	<p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení</li> <li>• k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně</li> <li>• váží si práce i úsilí druhých</li> <li>• zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> <li>• uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit ☐ dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová</li> </ul>
<p><b>Způsob hodnocení dětí</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy a postavení dítěte ve skupině)</li> <li>• pozorování dětí</li> <li>• rozhovor s dítětem</li> <li>• diskuze s dětmi</li> </ul>
<p><b>Název integrovaného bloku</b></p>	<p><b>Vítejte v barevném světě her</b></p>
	<p>☐ rozbor herních aktivit dítěte</p>

	<input type="checkbox"/> rozbor produktů činnosti dítěte (analýza kresby, analýza hry) <input type="checkbox"/> rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Vítejte v barevném světě her	vzdělávání	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB	
Hry a činnosti zaměřené na rozvoj psychické zdatnosti.	Poznávat části svého těla, probudit zájem o jeho péči a vědět, že nikdo mi nesmí ubližovat.  Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých.	
Prohlídka MŠ, všech prostor, orientace ve třídě, v okolí MŠ.	Získat dítě pro radostný pobyt v MŠ, orientovat se bezpečně v prostředí třídy a MŠ, poznat základy pravidel chování.	
Poznávání ovoce a zeleniny všemi smysly.	Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů.	
Hry na poznávání jmen kamarádů, značek a prostředí MŠ.	Navazovat a udržovat dětská přátelství.  Začlenit se do kolektivu třídy a zařadit se mezi vrstevníky.	
Vyprávění zážitků z prázdnin.	Pojmenovat vše, čím je dítě obklopeno a domluvit se slovy, umět reprodukovat krátké texty a písně, vyjadřovat se smysluplně ve větách, pozorně poslouchat a vnímat druhého.	
Spontánní hra, manipulace s předměty, třídění, pozorování, přiřazování.	Zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, sebeobsluhu.  Orientovat se v prostoru, chápat základní číselnou řadu, projevit zájem o učení se novým věcem.	

Postupné zapojování dětí do her, navazování kontaktů s dětmi.	Navazovat kontakt s dospělým, vrstevníky, překonat stud, vhodná komunikace, respekt.
<b>Vítejte v barevném světě her</b>	<b>vzdělávání</b>
	Navazovat a udržovat dětská přátelství.
Sociální interaktivní hry, rozdělování rolí.	Uvědomovat si svou osobnost se svými právy, spolupracovat s ostatními dětmi, vnímat přání a potřeby druhých, vědět, že se mohou bránit násilím od druhého.
Aktivity podporující sblížení dětí a vzájemné soužití.	Odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých.
	Navazovat kontakt s dospělým, vrstevníky, překonat stud, vhodná komunikace, respekt.
	Navazovat a udržovat dětská přátelství.
	Začlenit se do kolektivu třídy a zařadit se mezi vrstevníky.
Hry zaměřené k poznání společenských rolí.	Vědět, že každá práce je důležitá, že peníze musíme vydělat, ale nejsou to nejdůležitější v životě.
	Pochopit, že každý v rodině má své povinnosti a svoji roli, podle které je potřeba se chovat.
Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku.	Získat dítě pro radostný pobyt v MŠ, orientovat se bezpečně v prostředí třídy a MŠ, poznat základy pravidel chování.
Pozorování blízkého okolí - vycházky, pobyty na zahradě.	Uvědomit si, že příroda kolem nás se mění, ovoce a zelenina je součástí zdravého stravování.
Poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak se chránit.	Uvědomovat si svou osobnost se svými právy, spolupracovat s ostatními dětmi, vnímat přání a potřeby druhých, vědět, že se mohou bránit násilím od druhého.

Praktické ukázky varující dítě před nebezpečím.	Uvědomovat si svou osobnost se svými právy, spolupracovat s ostatními dětmi, vnímat přání a potřeby druhých, vědět, že se mohou bránit násilím od druhého.
	Poznat význam zvířátek pro citový život člověka pro jeho obživu, seznámit se s nebezpečím při setkávání s cizími zvířátky.

### Pohádková zima

<b>Název integrovaného bloku</b>	<b>Pohádková zima</b>
----------------------------------	-----------------------

<b>Název integrovaného bloku</b>	<b>Pohádková zima</b>
<b>Oblast</b>	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
<b>Charakteristika integrovaného bloku</b>	<p><b>Časový rozsah:</b> přibližně 3 měsíce</p> <p><b>Tematické bloky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Čas Vánoc</li> <li>2. Jede, jede zima</li> <li>3. Říše pohádek</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání tradic a zvyků, společné prožívání (Mikuláš, Vánoce, Masopust) a radost ze společných prožitků</li> <li>• pozorování změn v přírodě, které zima dětem nabízí</li> <li>• praktické pokusy s různým skupenstvím vody</li> <li>• zimní sporty a činnosti, které zima umožní</li> <li>• lidské tělo, podpora zdraví</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</b>	<b>kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách</li> <li>• orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje</li> <li>• chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>• učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje</li> <li>• při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul>
	<b>kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů</li> <li>• pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a</li> </ul>
<b>Název integrovaného bloku</b>	<b>Pohádková zima</b>

	<p>využívá je v dalších situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> <li>• nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> <li>• problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</li> </ul>
	<p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>• v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělým</li> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> <li>• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit</li> <li>• má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>



	<p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou</li> <li>• dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Název integrovaného bloku	Pohádková zima
	<p>ubližování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování</li> <li>• vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>• ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje</li> <li>• v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku</li> <li>• je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>• spolupodílí se na společných rozhodnutích</li> <li>• přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>• dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</li> <li>• při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně</li> <li>• nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> </ul>

	<p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení</li> <li>• k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně</li> <li>• váží si práce i úsilí druhých</li> <li>• zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se</li> </ul>
<p><b>Název integrovaného bloku</b></p>	<p><b>Pohádková zima</b></p>
	<p>základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> <li>• uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová</li> </ul>

<b>Způsob hodnocení dětí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy a postavení dítěte ve skupině)</li> <li>• pozorování dětí</li> <li>• rozhovor s dítětem</li> <li>• diskuze s dětmi</li> <li>• rozbor herních aktivit dítěte</li> <li>• rozbor produktů činnosti dítěte (analýza kresby, analýza hry)</li> <li>• rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)</li> </ul>
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pohádková zima	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Lokomoční a pohybové činnosti s vánoční a zimní tematikou.		Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i různé možnosti sportování.
Hudebně-pohybové činnosti a hry, hra na tělo.		Správné zacházení s hračkami, ostatními pracovními pomůckami (HV, TV, VV).
Básničky, pohádky, písničky, koledy, vánoční zvyky a tradice, vyprávění.		Vědět, že tradice s Barborkou a Mikulášem je pro děti radost a zábava.
		Naučit se z paměti krátké texty, sledovat a vyprávět pohádku.

Pohádková zima	vzdělávání	
		Záměrně se soustředit a udržet pozornost.
		Vnímat umělecké kulturní podněty.

Výroba vánočních dárků, přání, výzdoba školy.	Porozumět projevům emocí a nálad, dokázat udělat radost druhému.
	Spolupracovat s ostatními, respektovat druhého.
Četba a vyprávění, společná setkávání.	Záměrně se soustředit a udržet pozornost.
	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků.
Různorodé výtvarné, slovesné, literární, hudebněpohybové činnosti podněcující tvořivost, estetické vnímání a vkus dítěte.	Poznat masopust v hudbě, v literatuře, v lidových zvycích pro radostné prožití tradice.
Příprava společenských zábav a slavností - zvyky a tradice (vánoční dílna, karneval, Ježíšek v MŠ).	Uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás.
	Poznat masopust v hudbě, v literatuře, v lidových zvycích pro radostné prožití tradice.
	Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
	Těšit se z hezkých a příjemných zážitků.
Práce s literárními texty, obrazovým materiálem, návštěva betlémů, pozorování vánoční výzdoby v okolí, prodej kaprů.	Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného.
	Vnímat umělecké kulturní podněty.
Příprava předškoláku pro vstup do ZŠ.	Získat pocit radostného očekávání vstupu pro vstu do 1. třídy základní školy.
	Získat zájem o učení.
Pozorování zimní přírody.	Najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i různé možnosti sportování.
	Zachycovat skutečnost ze svého okolí, vyjádřit je pomocí výtvarných dovedností a sounáležitosti se světem.
	Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí.

Hry a aktivity podporující zdraví a bezpečnost dětí.	Chovat se tak, aby dítě neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých.
	Spolupracovat s ostatními, respektovat druhého.

### Jarní putování přírodou

Název integrovaného bloku	Jarní putování přírodou
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>Časový rozvrh:</b> přibližně 2 - 3 měsíce</p> <p><b>Tematické bloky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Volání jara</b></li> <li>2. <b>Zvířátka a mlád'átka</b></li> <li>3. <b>Kouzlo domova</b></li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozené poznávání přírodního okolí - jaro</li> <li>• přímé pozorování probouzející se přírody</li> <li>• tradice a zvyky - Velikonoce</li> <li>• svět zvířat, čas mlád'at</li> <li>• oslava svátku matek</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</b>	<b>kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách</li> <li>• orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje</li> <li>• chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>• učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje</li> <li>• při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul>
	<b>kompetence k řešení problémů:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických,</li> </ul>

<b>Název integrovaného bloku</b>	<b>Jarní putování přírodou</b>
----------------------------------	--------------------------------

	<p>matematických i empirických postupů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> <li>• nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> <li>• problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</li> </ul>
	<p><b>komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</li> <li>• dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)</li> <li>• domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</li> <li>• v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělým</li> <li>• ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</li> <li>• průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</li> <li>• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</li> <li>• ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit</li> <li>• má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</li> </ul>

	<p><b>sociální a personální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečností</li> <li>• chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Název integrovaného bloku	Jarní putování přírodou
	<p>dohodou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</li> <li>• uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</li> <li>• dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování</li> <li>• vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost</li> <li>• ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje</li> <li>• v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku</li> <li>• je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</li> <li>• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li>• spolupodílí se na společných rozhodnutích</li> <li>• přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li>• dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</li> <li>• při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně</li> <li>• nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> </ul>



	<p><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li>• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li>• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li>• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li>• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení</li> <li>• k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně</li> <li>• váží si práce i úsilí druhých</li> <li>• zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> <li>• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost,</li> </ul>
<p><b>Název integrovaného bloku</b></p>	<p><b>Jarní putování přírodou</b></p>
	<p>pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li>• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> <li>• uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová</li> </ul>

<b>Způsob hodnocení dětí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozorování dětí</li> <li>• rozhovor s dítětem</li> <li>• diskuze s dětmi</li> <li>• rozbor herních aktivit dítěte</li> <li>• rozbor produktů činnosti dítěte (analýza kresby, analýza hry)</li> <li>• rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)</li> <li>• sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy a postavení dítěte ve skupině)</li> </ul>
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Jarní putování přírodou	vzdělávání	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
<b>Vzdělávací nabídka</b>		<b>Očekávané výstupy IB</b>
Návšteva dopravního hřiště.		<p>Mít základní představu o dopravních prostředcích kolem nás a o bezpečném pohybu v silničním provozu.</p> <p>Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.</p> <p>Respektovat předem domluvená pravidla.</p>

Jarní putování přírodou	vzdělávání	
Velikonoční výzdoba, zvyky, tvořivé dílny.		Získat povědomí o velikonočních zvycích a tradicích.
Grafické napodobování písmen, čísel a tvarů - pracovní listy.		<p>Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.</p> <p>Poznat napsané své jméno, některá písmena, číslice.</p> <p>Zvládnout řešit problémy, úkoly, nápady, situace, myslet tvořivě.</p>

		Přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ.
Návštěva knihovny - prohlížení knih.		Získat touhu po čtení a prohlížení, po vlastní knížce a umět s ní zacházet, naučit se správnému chování v divadle. Projevovat zájem o knihy.
Hry na procvičení paměti, logiky, fantazie, geometrické tvary.		Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci. Poznat napsané své jméno, některá písmena, číslice.
Námětové hry - úloha dítěte ve skupině (hry: na rodinu, na školu, na knihovnu, rodina ve světě zvířat, apod.).		Vědět, že zvířátka potřebují také péči a lásku, rozlišit, kde které zvíře žije. Získat vztah k domovu, uvědomit si nejbližší členy své rodiny. Vědět, že rodina ochrání naše soukromí a bezpečí.
Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí.		Získat vztah k domovu, uvědomit si nejbližší členy své rodiny. Vědět, že rodina ochrání naše soukromí a bezpečí. Získat představu o významu dodržování určitého režimu dne pro zdravý a spokojený život. Dodržovat dohodnutá pravidla společného soužití, herní pravidla. Umět si říct o pomoc při řešení problému. Pochopit, že každý má ve společenství svoji roli. Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování. Vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pestrý,
<b>Jarní putování přírodou</b>	<b>vzdělávání</b>	
		jak z pohledu lidí, tak přírody.
		Vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit nejen život zvířátek, ale i vzhled přírody kolem nás.

Hry a činnosti uvádějící do světa lidí, jejich života a práce (hra na řemesla, rodinu, hádanky řemesel a pantomima činností kolem nás).	Pochopit, že každý má ve společenství svoji roli.
Návštěva divadel, výstav, koncertů, tématických besed.	Získat touhu po čtení a prohlížení, po vlastní knížce a umět s ní zacházet, naučit se správnému chování v divadle. Respektovat předem domluvená pravidla.
Ekologicky motivované hrové aktivity, činnosti přispívající k péči o životní prostředí - čistota prostředí kolem nás, zahrada.	Získat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň a rostliny, vědět, co rostliny potřebují k životu. Mít povědomí, jak chránit životní prostředí. Vědět, že činnosti člověka mohou ovlivnit nejen život zvířátek, ale i vzhled přírody kolem nás.
Oslava Dne matek, narozeninové oslavy dětí.	Prožít radostně sváteční událost - Svátek matek.
Komunikační kruh na téma rodina, její členové, jména.	Získat vztah k domovu, uvědomit si nejbližší členy své rodiny. Vědět, že rodina ochrání naše soukromí a bezpečí. Pochopit, že každý má ve společenství svoji roli.

### Slunce svítí na celou planetu

Název integrovaného bloku	Slunce svítí na celou planetu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a společnost, Dítě a svět, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	<p><b>Časový rozsah:</b> přibližně 2 měsíce</p> <p><b>Tematické bloky:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>S kamarády na cestách</b></li> <li><b>Hurá na prázdniny</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>pozorování změn v přírodě - výlety a vycházky do okolí, škola v přírodě</li> <li>pravidla bezpečného pohybu a bezpečnosti</li> <li>srovnávání jednotlivých ročních období</li> </ul> </li> </ol>

<b>Název integrovaného bloku</b>	<b>Slunce svítí na celou planetu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• povětrnostní vlivy počasí na člověka</li> <li>• cestování, poznatky o jiných krajích</li> <li>• účast na sportovních a kulturních akcích</li> <li>• rozloučení s předškoláky</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni integrovaného bloku jimiž jsou cíleně utvářeny a rozvíjeny klíčové kompetence dětí</b>	<b>kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů</li> <li>• získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení</li> <li>• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách</li> <li>• orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</li> <li>• klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje</li> <li>• chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</li> <li>• učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje</li> <li>• při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</li> <li>• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</li> </ul>

	<p><b>kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů</li> <li>• pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</li> <li>• zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti</li> <li>• rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit</li> <li>• chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</li> <li>• nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</li> <li>• problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Název integrovaného bloku</b>	<b>Slunce svítí na celou planetu</b>
	<p>cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost</p>

**komunikativní kompetence:**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělým
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

**sociální a personální kompetence:**

- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat

Název integrovaného bloku	Slunce svítí na celou planetu
	<p data-bbox="651 320 799 349">kompromisy</p> <ul data-bbox="603 387 1402 813" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="603 387 1402 450">• napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</li> <li data-bbox="603 488 1139 517">• spolupodílí se na společných rozhodnutích</li> <li data-bbox="603 544 1150 573">• přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</li> <li data-bbox="603 600 1358 629">• dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim</li> <li data-bbox="603 656 1402 719">• při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně</li> <li data-bbox="603 745 1350 813">• nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</li> </ul> <p data-bbox="555 835 979 864"><b>činnostní a občanské kompetence:</b></p> <ul data-bbox="603 902 1402 1984" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="603 902 1278 965">• svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</li> <li data-bbox="603 1003 1402 1066">• dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky</li> <li data-bbox="603 1104 1350 1167">• odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</li> <li data-bbox="603 1205 1402 1267">• chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</li> <li data-bbox="603 1305 1155 1335">• má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení</li> <li data-bbox="603 1361 1193 1391">• k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně</li> <li data-bbox="603 1417 963 1447">• váží si práce i úsilí druhých</li> <li data-bbox="603 1473 1402 1536">• zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</li> <li data-bbox="603 1574 1402 1659">• chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky</li> <li data-bbox="603 1697 1318 1783">• má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</li> <li data-bbox="603 1821 1402 1883">• spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat</li> <li data-bbox="603 1921 1289 1984">• uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit</li> <li>• dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová</li> </ul>
<b>Způsob hodnocení dětí</b>	<input type="checkbox"/> pozorování dětí
<b>Název integrovaného bloku</b>	<b>Slunce svítí na celou planetu</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhovor s dítětem</li> <li>• diskuze s dětmi</li> <li>• rozbor herních aktivit dítěte</li> <li>• rozbor produktů činnosti dítěte (analýza kresby, analýza hry)</li> <li>• rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)</li> <li>• sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy a postavení dítěte ve skupině)</li> </ul>

Slunce svítí na celou planetu		vzdělávání
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kompetence k učení</li> <li>• kompetence k řešení problémů</li> <li>• komunikativní kompetence</li> <li>• sociální a personální kompetence</li> <li>• činnostní a občanské kompetence</li> </ul>	
Vzdělávací nabídka		Očekávané výstupy IB
Cvičení v MŠ, v tělocvičně i přírodě, zdolávání přírodních překážek, míčové hry, cvičení rovnováhy, atletické závody.		Koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
Konstruktivní stavebnice, práce s přírodním materiálem.		Ovládat koordinaci ruky a oka.
Sluchové a rytmické hry, dramatizace pohádek.		Koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou.
		Schopnost odhalovat společné a hlavní znaky.
Samostatnost dětí, vyřizování jednoduchých vzkazů.		Správně vyslovovat, umět se vyjadřovat, rozlišovat začáteční písmena, utvořit jednoduchý rým.
Návštěva Planetária - vyprávění zážitků.		Získat vztah k domovu, k bydlišti, k naší zemi a k sousedům.
		Správně vyslovovat, umět se vyjadřovat, rozlišovat začáteční písmena, utvořit jednoduchý rým.
Koloběh vody v přírodě - didaktické hry.		Všímat si změn v přírodě a uvědomit si, že se mění v závislosti na ročním období.
		Získat poznatky o vodě jako o nebezpečném živlu,
Slunce svítí na celou planetu		vzdělávání
		ale i o nezbytnosti vody pro život.

	<p>Chránit živou a neživou přírodu.</p> <p>Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat.</p>
Cestování, výlety, škola v přírodě, vycházky do okolí.	<p>Získat vztah k domovu, k bydlišti, k naší zemi a k sousedům.</p> <p>Všímat si změn v přírodě a uvědomit si, že se mění v závislosti na ročním období.</p> <p>Poznat louku jako součást dobrého životního prostředí.</p> <p>Pomáhat, pečovat o okolní životní prostředí.</p> <p>Chránit živou a neživou přírodu.</p> <p>Prožívat dětským způsobem radost.</p>
Kooperativní hry ve skupinách.	<p>Vnímat a dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.</p> <p>Bránit se projevům násilí, ubližování a ponižování, uvědomit si právo k druhému ve vztahu.</p> <p>Respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti, hrát fair play.</p>
Aktivity přibližující dítěti svět kultury, poznávat rozmanitost kultur.	<p>Probouzet zájem o přátelství s ostatními dětmi.</p> <p>Získat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti.</p> <p>Získat povědomí o existenci národů a kultur různých zemí.</p> <p>Chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi.</p> <p>Umět požádat druhého o pomoc.</p> <p>Chovat se zdvořile, přistupovat k ostatním lidem s úctou, bez předsudků a vážit si jejich práce.</p>
Oslava MDD, sportovní aktivity, výlety, rozloučení s MŠ a předškoláky.	<p>Prožívat dětským způsobem radost.</p>

Činnosti přispívající k péči o životní prostředí, poznávání EKO systémů (les, louka, rybník, hory).	Poznat louku jako součást dobrého životního prostředí.
<b>Slunce svítí na celou planetu</b>	<b>vzdělávání</b>
	Pomáhat, pečovat o okolní životní prostředí.
	Vhodným způsobem nakládat s různými odpady.
	Chránit živou a neživou přírodu.
	Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat.
Vycházky do okolí - lesopark a obora Hvězda - pozorování přírody.	Všímat si změn v přírodě a uvědomit si, že se mění v závislosti na ročním období.
	Poznat louku jako součást dobrého životního prostředí.
	Vnímat a dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.
Třídění odpadu, úklid zahrady.	Pomáhat, pečovat o okolní životní prostředí.
	Vhodným způsobem nakládat s různými odpady.
	Chránit živou a neživou přírodu.

## 7 DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY

Projekty jsou realizovány v jednotlivých třídách dle podmínek a skupiny konkrétních dětí.

## 8 SYSTÉM EVALUACE

### 8.1 Oblasti autoevaluace

Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně a zaměřuje se evaluaci následujících oblastí:

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)

- práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)
- výsledky vzdělávání

## 8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

- **obsah a průběh vzdělávání** - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče), realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), školní vzdělávací program
- **podmínky ke vzdělávání** bezpečnostní a hygienické, ekonomické, materiální, personální
- **podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod.** - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru), spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), zohlednění individuálních potřeb žáků/děti
- **úroveň výsledků práce školy** - kvalitativní analýza
- **vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků** - organizační řízení školy, partnerství školy a externí vztahy, pedagogické řízení školy, profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, strategické řízení,
- **výsledky vzdělávání žáků/děti** - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), klíčové kompetence, motivace (motivace žáků), postoje (postoje žáků ke škole), úspěšnost absolventů, znalosti a dovednosti

## 8.3 Nástroje autoevaluace

### Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje:

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- anketa pro učitele
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti
- zpětná vazba externích subjektů

## 8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

### Odpovědnost pedagogů:

Bezpečnost dětí, odpovědnost za majetek v prostoru, ve kterém se pohybují..