

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace chodu.....	7
3.5	Řízení mateřské školy.....	7
3.6	Personální a pedagogické zajištění	8
3.7	Spoluúčast rodičů.....	8
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	9
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	9
4	Organizace vzdělávání.....	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1	Zaměření školy	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	13
5.3	Metody a formy vzdělávání	13
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	14
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	16
6	Vzdělávací obsah.....	17
6.1	Integrované bloky	17
6.1.1	Vítejte v barevném světě her.....	17
6.1.2	Pohádková zima	20
6.1.3	Jarní putování přírodou.....	23
6.1.4	Slunce svítí na celou planetu.....	26
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	30
6.3	Dílčí projekty a programy.....	30
7	Systém evaluace.....	31

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Pohádkový svět her

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Školka plná pohody - spokojené dítě

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Socháňova, Praha 6 - Řepy, Socháňova 23/1176

SÍDLO ŠKOLY:

Socháňova 23/1176, Praha 6 - Řepy 163 00

KONTAKTY:

e-mail: reditelka@ms-sochanova.cz

web: www.ms-sochanova.cz

tel: +420 734 428 342

REDIZO: 600038572

IČO: 70974152

IZO: 102537402

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Dana Kadlečková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Dana Kadlečková, Ilona Weishauptová, Mgr. Soňa Grejtáková, Lucie Hanskutová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: MČ Praha 17

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Žalanského 291/12b, 163 00 Praha 6 - Řepy

KONTAKTY:

+420 234 683 111

+420 235 300 005

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2021

ČÍSLO JEDNACÍ: 51/17 1.9.2017

.....

ředitel školy

Dana Kadlečková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 270 dětí

Počet tříd: 10

Počet pracovníků: Průměrný počet pracovníků činí 45.

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Naše mateřská škola se nachází v Praze 6 – Řepích, v blízkosti zastávky Blatiny (tram č. 9, 10; bus č. 180).

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Jedná se o komplex dvou budov, obklopených rozlehlou zahradou s pískovištěm pro každou třídu, několika altány a skluzavkami, hřištěm s pevným povrchem, dopravním hřištěm a dvěma mlhovišti pro letní období. K mateřské škole dále patří odloučené pracoviště na adrese Socháňova 1221, které využívá zahradu v areálu mateřské školy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory. Prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším činnostem dětí. Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku. Většina tříd je vybavena interaktivní televizí. Hračky a pomůcky jsou průběžně obměňovány dle finančních možností. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly děti co nejvíce při hrách samostatné. Hry s malými komponenty či drobné stavebnice jsou uloženy v dostatečné výšce či uzavíratelných skříňkách vzhledem k bezpečnosti mladších dětí. Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy. Pro výstavu prací jsou v šatnách umístěny např. prostorné nástěnky. Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje rozlehlá zahrada s pískovištěm pro každou třídu, několika altány a skluzavkami, hřištěm s pevným povrchem, dopravním hřištěm a dvěma mlhovišti pro letní období. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava s dostatkem zeleniny a ovoce. Dětem se snažíme ukázat rozmanitost všech druhů jídel na základě moderní zdravé výživy, zároveň respektujeme jakou stravu a kolik stravy si dítě přeje. Mateřská škola dbá na pitný režim v průběhu celého dne. Stravování probíhá ve vlastní budově, mateřská škola disponuje kuchyní. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Při pobytu venku je respektována doporučená délka s ohledem na okamžitou kvalitu ovzduší. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Děti mají prostor pro aktivity dle vlastní volby, soukromí, spontánní a řízenou činnost, pohybovou aktivitu, relaxaci a odpočinek. Respektujeme individuální potřebu spánku a nabízíme nespícím dětem klidový program. Podporujeme zdravý životní styl, respektujeme individuální potřeby a zájmy dětí každé věkové skupiny.

3.3 Psychosociální podmínky

Snahou všech je vytvořit bezpečné klidné prostředí, ve kterém panuje pohoda a dobrá nálada. Komunikace, spolupráce a vstřícnost jsou na prvním místě v dorozumívání dětí i dospělých. Mateřská škola klade velký důraz na adaptaci dětí v závislosti na jejich osobnosti. Délka a forma adaptace nově příchozích dětí probíhá individuálně dle jejich potřeb a dohody s rodiči. Učitelé respektují fyziologické potřeby dětí, potřeby sounáležitosti, úcty a respektu reagují na ně a

napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností. Společně s dětmi vytváříme pravidla soužití ve třídě, pravidla jsou pro větší srozumitelnost kreslená. Vzniká tak prostředí vzájemné tolerance, respektu, pomoci, podpory a ohleduplnosti. Dětem je poskytována volnost a osobní prostor s ohledem na dodržování předem stanovených pravidel. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů uzpůsobeným věku dětí. Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Děti seznamujeme s různými situacemi, které mohou nastat, s cílem nacházet samostatně řešení. Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti. Přiměřeně děti oceňuje. Z pohledu dítěte dbáme na klidné, bezpečné a vstřícné prostředí. V prostředí mateřské školy podporujeme vzájemnou důvěru, toleranci a kamarádské vztahy. Důležité je diskrétní řešení osobních problémů.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí. Mateřská škola klade důraz na pravidelné zařazování zdravotně preventivní pohybové aktivity v různých částech denního režimu. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti mají možnost, dle výběru rodičů, být zařazeny do skupin homogenních či heterogenních. Děti zde vždy nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim v souladu s potřebami dětí a dohody s rodiči. Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají např. možnost uchýlit se do klidného koutku, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné podmínky. Počty dětí ve třídě jsou striktně stanoveny, spojování tříd je maximálně omezeno.

3.5 Řízení mateřské školy

Kompetence, povinnosti, pravomoci a úkoly jsou stanoveny v pracovních náplních, plánech a dalších vnitřních směrnících. V mateřské škole je vytvořen funkční informační systém, jak uvnitř tak i navenek. Vnější informační systém je zajišťován prezentacemi MŠ - výstavy dětí, vystoupení ve spolupráci s MČ, články v regionálním tisku, dnem otevřených dveří. Ředitelka mateřské školy plně podporuje týmovou spolupráci všech zaměstnanců, vzájemnou důvěru, toleranci a klidné prostředí pro práci. Ředitelka vede své zaměstnance k profesnímu růstu, podporuje samostudium a další

vzdělávání nejen pedagogických pracovníků. Všichni zaměstnanci tvoří jeden tým, mají právo vyjádřit se k procesu výchovy a vzdělávání, stejně tak je velmi dobrá spolupráce s rodiči. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Mateřská škola spolupracuje s Centrem sociálně zdravotních služeb, speciálně pedagogickým centrem, pedagogicko-psychologickou poradnou, základní školou a dalšími odborníky, kteří poskytují pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů. Dále spolupracujeme s neziskovou organizací Mezi námi o.p.s.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personální zajištění je upřednostňováno v plné kvalifikaci, popřípadě je průběžně doplňována s ohledem na potřeby školy vyplývající z výsledků evaluačních šetření. Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají a prohlubují svou kvalifikaci (školení, četba odborné literatury a časopisů, osobní výměna zkušeností. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny řády školy a náplní práce. Pracovní doba pedagogických pracovníků je vždy a při všech činnostech zajištěna tak, aby byla dětem poskytnuta optimální pedagogická péče. Dle možností školy je zajištěno smysluplné překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě s ohledem na uspořádání dne. Od zaměstnanců je očekáváno profesionální jednání v souladu s pravidly a zásadami při práci s dětmi. Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována ve spolupráci s příslušnými odborníky.

3.7 Spoluúčast rodičů

Naše mateřská škola je vždy otevřená pro rodiče a vítáme každou spolupráci s nimi. Spolupráce funguje na základě partnerských vztahů. Učitelé sledují konkrétní potřeby dětí i celých rodin. Respektujeme jejich požadavky, přání. Rodiče se mohou aktivně zapojit do dění v mateřské škole, mohou se blíže seznámit s prostředím tříd, do kterého mají přístup. Nabízíme společné akce pro rodiče a děti (vánoční dílny, zahradní slavnosti, sportovní akce apod.). Pedagogičtí pracovníci pravidelně informují rodiče o pokrocích dítěte ve vyhrazených konzultačních hodinách. S rodiči je jednáno diskrétně s ohledem na soukromí rodiny. Rodičům nabízíme odbornou spolupráci, podporu a pomoc při výchově dětí vzájemnými konzultacemi.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy je bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP, je zabezpečena možnost pohybu za pomoci dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů (přítomnost asistenta). V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační pomůcky dle individuálních potřeb těchto dětí, které jsou dle potřeby vyráběny či jinak zajišťovány. Dětem jsou individuálně vytvářeny podmínky podle druhu a stupně postižení, stejně tak upravené formy a metody vzdělávání. Mateřská škola nabízí dětem alternativní aktivity na základě těsné spolupráce se SPC, rodiči a dalšími odborníky. Počet dětí ve třídě je na základě právních předpisů snížen. V případě potřeby je zajištěna přítomnost asistenta pedagoga a další podpůrná opatření. Vzdělávání probíhá ve vhodně nastaveném komunikačním systému dle individuálních potřeb.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola podporuje rozvoj mimořádně nadaných dětí především individualizovaným přístupem k jednotlivým dětem. Učitel zadává dítěti specifické úkoly, zajišťuje mu didaktické pomůcky a doplňuje pro nadané dítě vzdělávací nabídku. Škola klade důraz na sociální oblast rozvoje, oblast návyků a sebeobsluhy. V těchto oblastech mívají totiž mimořádně nadané děti problém. Organizační podmínky při vzdělávání jsou zajišťovány zařazováním mladších dětí do heterogenních skupin a dále rozšířenou vzdělávací nabídkou v odpoledních hodinách. Učitelé si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu. Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, s rodiči dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atp.).

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mají možnost využít ke hře různých předmětů a materiály, jež rozvíjí jemnou motoriku, tvořivost a fantazii. Hračky mají stimulující a motivující charakter. S ohledem na finanční možnosti školy jsou hračky a pomůcky doplňovány. Ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla, které jsou dětem připomínány (slovně i za pomoci obrázků). Ve třídách je zajištěna bezpečnost a předkládání přiměřeného množství podnětů. Při hře dítě využívá pohyb, není vhodné dítě v pohybu omezovat. Jediné, na co musíme být připraveni, je, že dítě rádo leze do výšky, ale už neumí zpět. Musíme dbát na jeho bezpečnost a připravit prostředí tak, aby nemohlo spadnout. Mateřská škola disponuje dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dětí. Každé z dětí má dostatečně velkou přihrádku s prostorem na náhradní oblečení. Režim dne ve třídě jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Doba

stravování je posunuta. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, nejsou buzeny. Stejně jako u starších dětí se klade velký důraz na postupnou adaptaci s ohledem na potřeby dětí i rodiny. Dětem je umožněno používat pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty v cizím prostředí. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte. Učitelé ve třídě, kde jsou zařazeny děti od dvou do tří let, jsou stabilní, mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola má deset tříd:

- 5 tříd homogenních
- 5 tříd heterogenních

Ty jsou naplňovány do počtu 25 dětí. Všechny třídy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dítěte.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Vedení školy při zařazování dětí do tříd zohledňuje přání a požadavky rodičů dle možnosti školy.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Režim dne v jednotlivých třídách je stanoven Vnitřním řádem, který vychází z potřeb, zájmů, možností dětí a lze ho kdykoliv upravit dle aktuální situace.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou přijímány do MŠ dle směrnice č. 1/2015.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání volí zákonný zástupce dítěte v odůvodněných případech. Tato forma vzdělávání v průběhu školního roku je možná nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání doručeno ředitelce MŠ. Ředitelka MŠ se domluví s rodiči na schůzce, kde doporučí oblasti, v nichž se má dítě vzdělávat (RVP PV). Ověření proběhne rozhovorem se zákonným zástupcem, pozorováním dítěte při běžných činnostech v kolektivu vrstevníků. Ověření probíhá po třech měsících.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola vychází z výchovy dítěte v rodině, dbá na nenásilný přechod do kolektivu a tím mu usnadňuje první krůčky v cizím prostředí. Respektuje individuální potřeby každého dítěte, dává mu dostatek podpory a péče, kterou potřebuje. Rozvíjí celou osobnost dítěte, dává mu základ pro zdravé sebevědomí a sebejistotu. Učí dítě být samo sebou, a tím ho připravuje na úspěšné zvládnutí životních situací.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- uskutečňujeme vzdělávání dětí přirozenou cestou prostřednictvím prožitků, respektováním osobnosti a individuálních zvláštností dětí
- rozvíjíme u dětí osobnostní vlastnosti, toleranci, přátelství, vůli, intelekt, samostatnost, sebevědomí a základy kompetencí - podle jejich individuálních možností
- dbáme na rozvoj jazykových a komunikativních schopností a dovedností ve spolupráci s odbornou péčí - logopedie
- vedeme děti ke zdravému životnímu stylu - rozmanité pohybové aktivity, pitný režim, pravidelný pobyt venku, otužování a odpolední odpočinkové aktivity dle věku a individuálních potřeb
- vychováváme a vzděláváme děti se specifickými potřebami, podporujeme a rozvíjíme integraci handicapovaných dětí v návaznosti na získané zkušenosti
- rozvíjíme talent mimořádně nadaných dětí

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Ve vzdělávání dětí převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností.

Metody vzdělávání:

Při vzdělávání předškolních dětí a zejména při vzdělávání dětí raného věku využíváme tyto metody:

- situační učení
- spontánní učení
- prožitkové učení

- učení hrou a činnostmi
- integrované učení
- kooperativní učení

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Podpůrná opatření se člení podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. První stupeň uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Sestavení, realizace a vyhodnocení PLPP přináší zcela jednoznačně souhrnný přehled o dítěti, a to jak pro pedagogické pracovníky, tak také pro zákonné zástupce.

Podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává mateřská škola pro dítě (bez doporučení školského poradenského zařízení), nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Prioritou uplatňování 1. stupně podpůrných opatření je eliminace mírných obtíží. Pod tímto pojmem si můžeme u dětí v mateřských školách představit například pomalejší tempo, horší koncentraci pozornosti, horší schopnost přizpůsobování se změnám. V případě dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání pak například problémy v oblasti formativního hodnocení, problémy v oblasti vyjadřování, popisného jazyka nebo například v oblastech předčtenářských a předmatematických dovedností.

S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé; osoby, které se s plánem seznámily, plán podepisují.

PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu.

Mateřská škola průběžně PLPP aktualizuje. PLPP vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření. Mateřská škola tedy může vyhodnotit, že podpora stanovená plánem pedagogické podpory je nedostačující, a odeslat dítě do ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti

zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

DESATERO PRO VYTVOŘENÍ IVP

1. Volte takové kroky, které směřují k eliminaci problému/zmírnění vlivu speciálních vzdělávacích potřeb dítěte/žáka.
2. Koncept IVP by měl být primárně praktický, aplikovatelný v podmínkách školy/třídy.
3. Cíle by vždy měly být nastaveny tak, aby jich mohlo být možné dosáhnout.
4. Nezapomínejte, že děti se speciálními vzdělávacími potřebami bychom neměli srovnávat s vrstevníky. Jejich možnosti v oblasti jsou specifické a vychází z diagnózy, handicapu apod.
5. Na IVP by se měli kromě učitelů podílet také rodiče (ideální varianta).
6. S IVP pracujeme takřka neustále, je to „otevřený dokument“.
7. IVP sestavují třídní učitelky dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a to i v případě, že nemají kvalifikaci v oblasti speciálně – pedagogických věd. Případně osoba pověřená ředitelem.
8. IVP nesestavuje asistent pedagoga, nicméně se podílí na diagnostickém procesu.
9. IVP nemá normovanou finanční náročnost.
10. IVP by měl být průběžně vyhodnocován.

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti, tedy i pro vzdělávání dětí nadaných (dítě ve srovnání s vrstevníky vykazuje vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností) nebo mimořádně nadaných (dítě dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností, nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech).

Děti jsou podporovány k projevu, uplatnění a rozvoji svého nadání. Zjišťování mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Všechny očekávané výstupy i klíčové kompetence jsou nastaveny tak, aby učitel vedl každé dítě k jejich postupnému dosahování v takové míře, která je pro dítě akceptovatelná. Při práci s dětmi mladšími tří let učitel volí přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracuje s menšími skupinami nebo individuálně, vybírá takové činnosti,

kteří dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle. Nejdůležitější je prostor pro volnou hru.

Při zařazení dětí mladších tří let do mateřské školy je nutné navázat úzkou spoluprací s rodinou již v okamžiku přijetí dítěte, domluvit se na průběhu adaptačního období dle možností rodiny i školy.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Vítejte v barevném světě her

Název integrovaného bloku	Vítejte v barevném světě her
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Časový rozsah: přibližně 2-3 měsíce (dle potřeby a podmínek) Hlavním smyslem tohoto integrovaného bloku je děti seznámit s prostředím školy a jejím okolím, poznávat nové kamarády, hračky i paní učitelky. Děti se učí společným pravidlům venku i ve třídě. Dbá se na rozvíjení her (pohybových, námětových, psychomotorických, tvořivých činností aj.), v přírodě se zaměřujeme na pozorování změn kolem nás, praktické činnosti, pokusy a rozvíjíme manipulační činnosti (rozvoj jemné a hrubé motoriky, koordinace pohybů, manipulace s přírodními...).
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. Já a moji kamarádi 2. Podzimní čarování

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) získání relativní citové samostatnosti	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) domluvit se slovy i gesty, improvizovat
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) utvořit jednoduchý rým poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat radost ze zvládnutého a poznatého uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

6.1.2 Pohádková zima

Název integrovaného bloku	Pohádková zima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Časový rozsah: přibližně 3 měsíce (dle potřeby a podmínek) Hlavním smyslem tohoto integrovaného bloku je seznámit děti s tradicemi a zvyky spojené s Vánoci, Mikulášskou nadílkou a obdobím Masopustu. Zaměříme se na pozorování změn v přírodě a získáme nové zážitky, které nám počasí umožní (pokusy s různým skupenstvím vody, zimní sporty a péče o tělo a zdraví).
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. Čas Vánoc 2. Hrátky se zimou 3. Říše pohádek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	spolupracovat s ostatními respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj kooperativních dovedností	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno sledovat a vyprávět příběh, pohádku rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit chápat slovní vtíp a humor sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

6.1.3 Jarní putování přírodou

Název integrovaného bloku	Jarní putování přírodou
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Časový rozsah: přibližně 2-3 měsíce (dle potřeby a podmínek)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. Volání jara 2. Zvířátka a mláďátka 3. Kouzlo domova

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>zorganizovat hru</p>
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	<p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení

6.1.4 Slunce svítí na celou planetu

Název integrovaného bloku	Slunce svítí na celou planetu
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Časový rozsah: přibližně 2 měsíce (dle potřeby a podmínek)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	1. S kamarády na cestách 2. Hurá na prázdniny

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit rozhodovat o svých činnostech
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího) chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (ted, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sledovat očima zleva doprava poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	<p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p> <p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
	poznávání jiných kultur	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je společným východiskem pro práci učitelů v rámci jednotlivých tříd. Na jeho základě a v souladu s ním připravují učitelé svůj třídní vzdělávací program tak, aby svou formou a svým obsahem odpovídal věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy. Učitelé si třídní vzdělávací program připravují průběžně a operativně jej dotváří a upravují. Třídní vzdělávací program je dokladem plánovité práce učitele a je vytvořen ve spolupráci s druhým učitelem na třídě.

6.3 Dílčí projekty a programy

Projekty jsou realizovány v jednotlivých třídách dle podmínek a skupiny konkrétních dětí.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy				
Pedagogické vedení školy				
Kvalita pedagogického sboru				
Vzdělávání				
Vzdělávací výsledky				
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)				